

Introduction

Le développement des formes orales en cancérologie, apporte un bénéfice considérable au patient, elles sont faciles à l'emploi, ne présentent pas des risques infectieux lié à l'administration et possèdent une longue durée de conservation, mais nécessitent une compliance du patient pour assurer une efficacité thérapeutique.

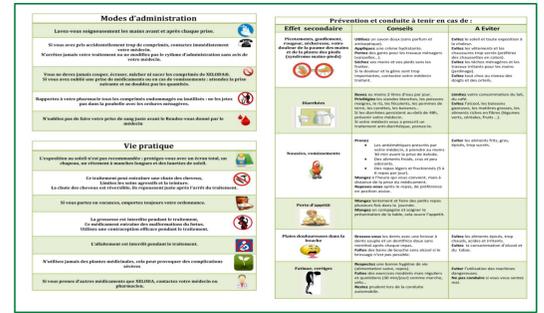
Parmi les interventions qui permettent le bon usage du médicament, l'éducation thérapeutique du patient tient une place privilégiée. Son objectif est d'aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin, pour gérer au mieux leur vie avec le cancer.

L'objectif de notre travail est de définir le rôle du pharmacien dans l'éducation thérapeutique des patients traités par une chimiothérapie anticancéreuse orale : la Capécitabine.

Matériels et méthodes

☐ fiches éducatives Capécitabine en arabe (recto/verso): ☐ fiches éducatives Capécitabine en français (recto/verso):

- **Type:** étude descriptive prospective.
- **Lieu :** Institut National d'Oncologie Rabat
- **Durée :** du Mars au Juillet 2014 (5mois)
- **Analyse statistique :** analyse descriptive par un logiciel SPSS 13.0
- **Déroulement:** organisation des séances éducatives individuelles de 15 à 20min, élaboration des fiches éducatives du patient traduites en arabe et en français, et une fiche de dispensation pour pharmacien.
- **Modalité de recueil:** 2 grilles d'évaluation remplies pour chaque patient après plusieurs séances éducatives (T1 et T2).



Résultats et discussion

☐ **Données sociodémographiques et cliniques:**

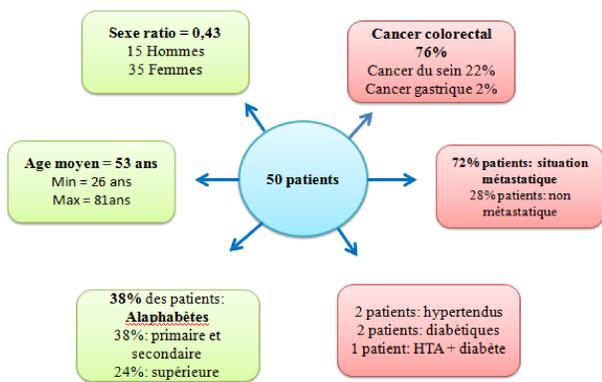


figure1: caractéristiques dsociodémographiques et cliniques des patients

☐ **Informations sur le traitement par Capécitabine:**

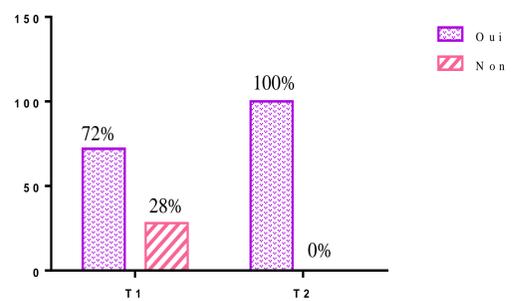


Figure2: informations sur le traitement

☐ **Respect de posologie:**

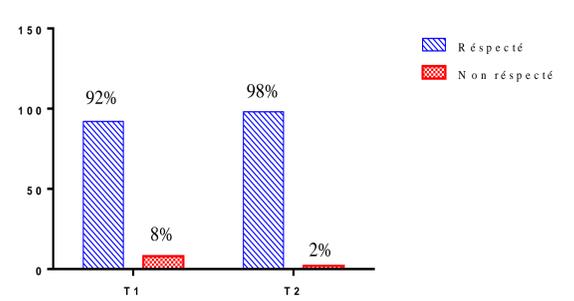


Figure 3: respect de posologie

☐ **Respect de la durée entre les prises:**

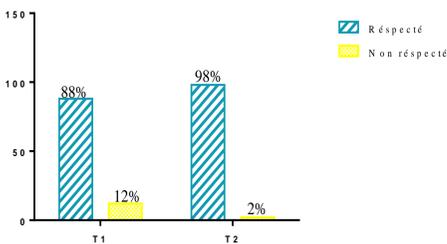


Figure4: respect de la durée entre les prises (12h)

☐ **respect de prise après repas:**

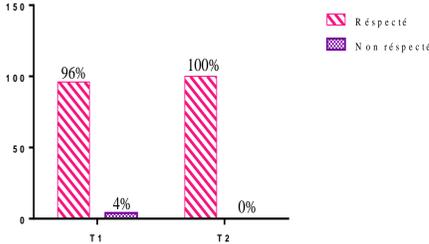


Figure5: respect de prise après repas (30min)

☐ **hygiène des mains :**

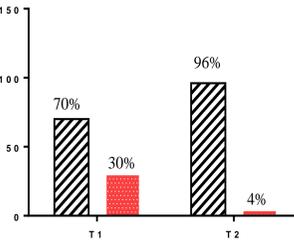


Figure 6: hygiène des mains avant et après l'utilisation du médicament

☐ **mauvaises pratiques:**

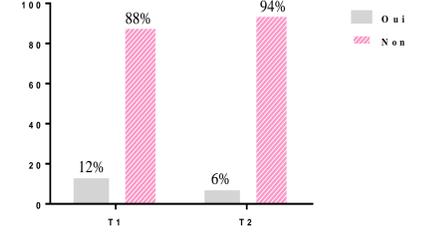


Figure7: mauvaises pratiques (écraser les comprimés, les macher..)

☐ **Education nutritionnelle:**

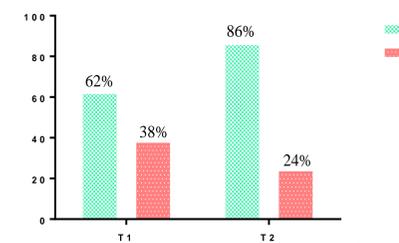


Figure8: respect des mesures hygiéno-diététiques

☐ **usage des plantes médicinales:**

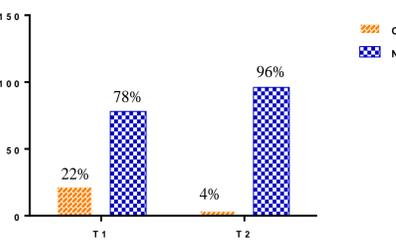


Figure 9: usage des plantes médicinales

☐ **répartition des patients atteints du syndrome mains-pieds:**

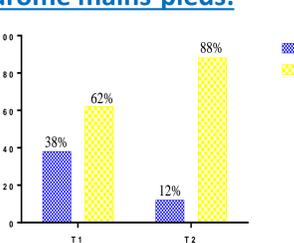


Figure 10: répartition des patients atteints du SMP

☐ **application d'une crème émolliente:**

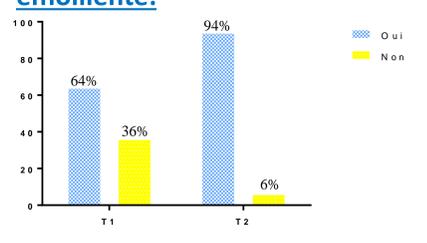


Figure 11: application d'une crème émolliente (pour SMP)

Conclusion

Notre démarche éducative a montré bel et bien la place intéressante du pharmacien dans l'accompagnement de ces patients tout au long de leur traitement et éventuellement dans la prévention des effets indésirables attendus. Ces séances ont contribué à améliorer chez les patients, de façon considérable, des connaissances sur le cancer, et sur le traitement anticancéreux oral.